

«ПРИНЯТО»

решение педагогического совета
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Протокол №_1_ от «27» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 101 от _27. 08. 2019г.
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Заведующий _____ /А.В. Тюрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 «Полянка» г.Павлово
на 2019– 2020 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:

Воспитатель Н.В. Скокова

г. Павлово, 2019г.

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	5
2.	Планируемые результаты освоения программы	
II	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию	11
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
1.2.	Познавательное развитие	10
1.3.	Речевое развитие	11
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
1.5.	Физическое развитие	12
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	13
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3	Взаимодействие с семьями воспитанников.	22
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	Иные характеристики содержания Программы	24
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Распорядок и режим дня	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	31
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.6.	Тематическое содержание образовательной работы	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Приложения: Список детей группы с указанием группы здоровья, Расписание НОД, Календарный учебный график группы, Социальный паспорт семей группы, План взаимодействия с семьями воспитанников. Паспорт группы	38

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (Программа) для детей 6-7 лет в подготовительной группе на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №29 «Полянка» г.Павлово

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными документами МБДОУ № 29:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Уставом МБДОУ д/с №29г.Павлово

Сроки реализации программы:

с 1 сентября 2019г. по 31 мая 2020г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение его к миру.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

-Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

-Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

-Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы группы:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Ближайшее окружение ДООУ (учреждения социума):

- МБОУ СОШ № 5
- МБДОУ детский сад № 26 «Калинка»
- Дом досуга микрорайона «Калининский»
- Детская поликлиника
- ГБУ здравоохранения Нижегородской области «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

↖ Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

↖ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

↖ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

↖ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

↖ в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организация педагогического процесса.

↖ С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, выделяет три основных

возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 48-53).

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, и планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической

и монологической речи;

- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Списочный состав группы с указанием группы здоровья детей в ПРИЛОЖЕНИИ №1

2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы.

На конец седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми
- Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)
- Чувствует настроение близких взрослых и сверстников
- Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения
- Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил
- Имеет представление о себе и своих возможностях
- Имеет представление о культурных нормах поведения

Познавательное развитие

- Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране
- Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
- Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы
- Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)
- Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов
- Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)
- Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре
- Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности
- Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего
- Осуществляет деятельность по образцам и правилам
- Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

Речевое развитие

- Правильно произносит все звуки родного языка
- Умеет выделять звуки в слове
- Высказывается простыми распространёнными предложениями
- Грамматически правильно строит сложные предложения
- Строит связный рассказ по сюжетной картинке
- В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями
- Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

Художественно-эстетическое развитие

- Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)
- Может сочинить сказку
- Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности
- Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

Физическое развитие

- Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия
- Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку
- Сохранение статистического равновесия стоя на линии
- Бег с преодолением препятствий
- Подбрасывание и ловля мяча
- Прыжок в длину с места

Базисные характеристики личности и показатели развития детей представлены в Программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научн. Рук. Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 133-139).

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научн. руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр. 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

ДОУ используется следующая система оценки индивидуального развития детей:

Содержание	методики	Ответственные	Сроки
Педагогическая диагностика освоения Программы	«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научн. руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015.	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическая подготовленность (развитие физических качеств)	Т.А. Тарасова «Тесты системы мониторинга физической подготовленности в ДОУ», Москва, 2012г. Цель: выявление уровня физической подготовленности детей 4-7 лет в ДОУ.	Инструктор по физкультуре, воспитатель	Сентябрь, май
Базисные характеристики личности	«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научн. руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015.	Воспитатель	Май

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской

Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру». Одной из задач ФГОС ДО является «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Цель: становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способностей детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Подходы к психолого – педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.
- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;
- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие. В то же время ребенок жадно впитывает все, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребенок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

Планируемые результаты развития ребенка

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец седьмого года жизни

Содержательный аспект качества образования

- Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова
- Представление о силе и значении напутственного слова
- Знания об этапах жизненного пути человека
- Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского
- Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом
- Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах
- Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни
- Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи
- Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства
- Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными

Социокультурный аспект качества образования

Ребенок:

- проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.
- проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
- проявляет дружеские чувства.
- проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.
- проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.

-проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.

-усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

-способен на самоопределение и самоидентификацию.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку; - закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности; -поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества; - воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда. - углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях 	Стр. 50-53, 97-100

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Методическое обеспечение
6-7лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. -Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г -Трифоновна Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА,2015. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. -Г.Я. Павлова Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера,2012

	-И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г. -И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г. -И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г. -И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
--	--

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; - расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - конструирование из строительного материала и деталей конструкторов; 	Стр 105-109;

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Методическое обеспечение
6-7лет (подготовительная к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2015 -Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015 - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: Изд. дом «Карапуз»,1999.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
6-7 лет (подготовите	- развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со	Стр 111-113;

льная группа)	взрослыми и сверстниками; - обогащение активного словаря; - формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи; - совершенствование звуковой культуры речи; - развитие представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова	
---------------	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастные группы	Методическое обеспечение
6-7лет (подготовительная к школе группа)	-Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. -Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г -Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005. -Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА,2012г. -Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. М.: «Мозаика-Синтез»,2004. -Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: «Мозаика-Синтез»,2004. -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - <u>Журова Л.Е.</u> Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2004г

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
подготовительная группа	- изобразительная деятельность; - художественное конструирование; -художественная литература и фольклор; - музыка	Стр 115-121, 124-128

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастные группы	Методическое обеспечение
6-7лет (подготовительная к школе группа)	-Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: Изд. дом «Карапуз»,1999. - Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М.: Карапуз-Дидактика, 2006г. - И.М. Каплунова Программа «Ладушки» для подготовительной группы.

	<p>С.-Петербург: «Композитор»2000.</p> <p>- Каплунова И.М. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011</p> <p>- Каплунова И.М. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011.</p>
--	--

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - ползание и лазанье; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - развитие равновесия и координации движений; - упражнения в построении и перестроении; - катание на санках; - скольжение по ледяной дорожке; - приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; - условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; - подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; - формирование некоторых норм здорового образа жизни 	Стр. 131-133

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Методическое обеспечение
6-7лет (подготовительная к школе группа)	<p>-Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель (диванчик, кресло, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.)</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детенышами, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Фигурки людей, животных, деревьев мелкие.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Коляски для кукол, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная»</p> <p>гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.)</p>

			<p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Рули, жезлы, бинокль</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры</p> <p>Уголок труда и дежурства:</p> <p>фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая,	Наглядные: наблюдения, рассматривание	Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе.

<p>взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие</p>	<p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;</p> <p>Глобус, атлас</p> <p>Флаги различной символики, портрет президента,</p>
--	-----------------------	---	---

			<p>дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор напольный (деревянный)</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций,	Наборы с предметными тематическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения

	<p>деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 лет Детские энциклопедии Портреты детских писателей. Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
--	---	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки</p>
---------	---	---	--	---

			имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.	русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.
--	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.	Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка-змейка (канат), коврик со следочками, тренажер «Беговая дорожка», скакалки, стойки, маты

	<p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др..</p>
--	---	--	---	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодельные игры: сюжетно-отобразительные,

		сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
	Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
	Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени

может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный паспорт семей подготовительной группы в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):
 Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка,

в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»,
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

План взаимодействия с родителями представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №3

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	- первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации: традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.	стр. 112, стр 131-138, 189-204

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	<p>- формирование представлений о малой родине и Нижегородском крае, социокультурных ценностях, об традициях и праздниках;</p> <p>- формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Традиции слова, традиции образа, традиции дела, традиции праздника.</p>	<p>- содержание работы по ознакомлению с родным городом, краем представлено в тематическом плане, методических разработках педагогов ДОУ.</p> <p>стр. 112, стр. 131-138, 189-204)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
подготовительная группа	<p>- формирование некоторых норм здорового образа жизни</p>	<p>Содержание работы по формированию некоторых норм здорового образа жизни представлено в тематическом плане, методических разработках педагогов ДОУ.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»:</p> <p>тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития</p>

				эмоций Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.	Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе. Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России», «Спорт. Спортсмены. Олимпийские игры» . Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Тематические альбомы «Сказочное

			Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.	слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»
--	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка-змейка (канат), коврик со следочками, тренажер «Беговая дорожка», скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Футбол»,</p>

				наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.
--	--	--	--	---

Методическое обеспечение реализации программы.

- Программа для дошкольного образования (Том 5. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию Том 11 - М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Комплект книг для развития детей 6-7 лет.

Комплект состоит:

- пять книг для детей 6-7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).
- Альбомы для рисования для детей 6-7 лет.

- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (Том 15. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу духовно-нравственного воспитания.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

Система работы с родителями осуществляется по серии книг для развития детей к программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

5. Иные характеристики содержания Программы.

Режим двигательной активности в МБДОУ детском саду №29 «Полянка» г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Подготовительная группа /временные отрезки (мин)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	10
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в физкультурном зале)	30
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	30
Физкультурные минутки в середине статической НОД.	6
Подвижные игры и спортивные игры	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	15
Пальчиковые игры.	5
Динамические паузы.	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит

	от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день	121
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	35
Спортивный праздник 2 раза в год	40

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии и с действующими СанПиН

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, шея, руки до локтя

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

№	Деятельность в старшей и подготовительной группах	Здоровьесберегающие технологии	Формы организации детей		
			Груп.	Подгр.	Индив
1.	Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика.	• Игротерапия			+
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	полоскание полости рта	+		
3.	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности с детьми.	• детский массаж • гимнастика для глаз	+ +		
4.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми.	• снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин) двигательные перемены между занятиями	+ +		
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	полоскание полости рта	+		
6.	Игры, подготовка к прогулке.				
7.	Прогулка (игры, труд, наблюдения).	ходьба босиком летом дыхательная гимнастика на прогулке песочная терапия	+ +		+
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	пальчиковая гимнастика	+		
9.	Обед	полоскание полости рта	+		
10.	Подготовка ко сну, сон.	• Музыкотерапия • сон без маек в летний период	+ +		
11.	Подъем	гимнастика пробуждения после дневного сна комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» босиком массаж стоп обширное умывание	+ + + +		
12.	Подготовка к полднику, полдник.	полоскание полости рта	+		
13.	Непосредственно	• снятие умственной усталости	+		

	образовательная деятельность с детьми.	во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)			
14.	Игры, труд, самостоятельная деятельность.	пятиминутки здоровья (совместная деятельность детей и взрослого);		+	
15.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	<ul style="list-style-type: none"> • Игротерапия • Песочная терапия 			+

**Тематическое содержание образовательной работы
в подготовительной к школе группе**
(программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,
парциальная программа духовно нравственного воспитания
«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин).

Неделя	Тема недели
<i>Сентябрь</i>	
1-я	Встречи друзей после летнего отдыха
2-я	Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)
3-я	Города моей страны <i>Семейные традиции.</i>
4-я	Города моей страны <i>Семейные традиции.</i> (продолжение)
<i>Октябрь</i>	
1-я	Такой разный урожай
2-я	Встречаем гостей
3-я	Веселая ярмарка <i>Мастера и рукодельницы</i>
4-я	Веселая ярмарка <i>Мастера и рукодельницы</i> (продолжение)
5-я	Мой Нижегородский край
<i>Ноябрь</i>	
1-я	Хорошая книга – лучший друг <i>Традиции Слова</i>
2-я	Хорошая книга – лучший друг <i>Традиции Слова</i> (продолжение)
3-я	Свет и тепло в доме
4-я	Свет и тепло в доме (продолжение)
<i>Декабрь</i>	
1-я	Измерение времени – календарь
2-я	Измерение времени – часы
3-я	Какого цвета зима
4-я	Новый год шагает по планете
<i>Январь</i>	
2-я	Театр <i>Сказочное слово</i>
3-я	Путешествие к Северному полюсу
4-я	Путешествие в Антарктиду
<i>Февраль</i>	
1-я	Путешествие в Америку
2-я	Путешествие в глубины океана
3-я	Путешествие в прошлое Древней Руси. <i>Светлый образ</i>
4-я	Мир природный и рукотворный
<i>Март</i>	
1-я	Красота и доброта
2-я	Живая и неживая природа
3-я	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
4-я	Такие разные звуки

<i>Апрель</i>	
1-я	Праздники моей страны – День космонавтики
2-я	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
3-я	Путешествие в Австралию
4-я	Праздники моей страны – День космонавтики
<i>Май</i>	
1-я	Путешествие на родину Олимпийских игр. <i>Старание и терпение</i>
2-я	Праздники моей страны – День Победы. <i>Напутственное слово</i>
3-я	Моя страна. <i>Книга праздник души</i>
4-я	До свиданья, детский сад! <i>Жизненный путь.</i>

**Описание образовательного процесса на день
с использованием видов и форм культурных практик.**

Старший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Приём детей на воздухе в теплое время года ● Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ● Гигиенические процедуры, полоскание рта ● Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие, обширное умывание) ● Занятия физкультурой в зале. ● Физкультминутки на занятиях ● Походы в летний период- туризм ● Двигательная активность в центре активности, на прогулке ● Профилактическая работа (осанки, стоп) в центре активности ● Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ● Закаливание: воздушные ванны после сна; ● Физкультурные игры, досуги, развлечения ● Занятия физкультурой в зале ● Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности ● Двигательная деятельность на прогулке ● Индивидуальная работа по развитию движений ● Подвижные игры
Познавательное - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Круг друзей, ● НОД: <ul style="list-style-type: none"> -окружающий мир, -математика, -конструирование, - развитие речи и обучение грамоте ● Дидактические игры ● Наблюдения в уголке природы, на прогулке ● Беседы по иллюстрациям на познавательные темы ● Экскурсии ● Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающие и дидактические игры по ознакомлению с окружающим, формированию математических представлений, по развитию речи, психических процессов ● Интеллектуальные развлечения ● Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам ● Индивидуальная работа ● Составление рассказов по схеме, из личного опыта ● Игры по подготовке к обучению грамоте

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа в рабочих тетрадях по подготовке руки к письму • Конструирование и обыгрывание поделок. • Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений, конструктивных умений и др.;
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Круг друзей, • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. • Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) • Сюжетно - ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно- бытовой труд • Труд в уголке природы • Тематические праздники и развлечения • Беседы на тему социально-нравственного воспитания • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевые игры • Социально- эмоциональные игры (игры упражнения, этюды) • Общение старших дошкольников с младшими (подарки, развлечения).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: по музыкальному воспитанию, по изобразительному искусству, по художественной литературе • Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- художественные праздники и развлечения • Индивидуальная работа по музыкальному и изобразительному развитию • Театральные игры, спектакли • Чтение художественной литературы • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность; • Творческая мастерская: создание дизайнерских работ.

Расписание НОД, Календарный учебный график группы – в ПРИЛОЖЕНИИ

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповая ячейка - изолированные помещения, принадлежащие подготовительной группе. В состав групповой ячейки входят: - раздевальная, групповая, спальня, туалетная. Оборудование группового помещения (мебель, мягкий инвентарь, игрушки, дидактические пособия) соответствует росту и возрасту детей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Также в группе находится здоровьесберегающее оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении, которое используется и в профилактических целях (профилактика плоскостопия, искривления осанки);

Помещение оформлено в спокойных цветовых оттенках, что способствует сохранению психологического комфорта детей и сотрудников.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в группе имеется телевизор используется ноутбук.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Технологии и методические пособия к программе «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией <u>Л.А.Парамоновой</u>, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p><u>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.</u>, Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г</p> <p><u>Трифонова Е.В.</u> Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА,2015.</p> <p><u>Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</u> Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>Г.Я. Павлова</u> Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: ТЦ Сфера,2012</p> <p><u>И.А. Лыкова</u> Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p><u>И.А. Лыкова</u> Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p><u>И.А. Лыкова</u> Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p><u>И.А. Лыкова</u> Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией <u>Л.А.Парамоновой</u>, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p><u>Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</u> Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>Давидчук А.Н.</u> Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7лет, М.: ТЦ Сфера,2013</p> <p><u>Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.</u> Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера,2015.</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией <u>Л.А.Парамоновой</u>, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p><u>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.</u>, Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г</p> <p><u>Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</u> Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>А.Г. Арушанова</u> Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005.</p> <p><u>Арушанова А.Г.</u> Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА,2012г.</p> <p><u>А.Г. Арушанова</u> Развитие диалогического общения. М.: «Мозаика-Синтез»,2004.</p> <p><u>А.Г. Арушанова</u> Формирование грамматического строя речи. М.: «Мозаика-Синтез»,2004.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией <u>Л.А.Парамоновой</u>, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p><u>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.</u></p> <p>Художественная литература для детей 5—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><u>Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</u> Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>Казакова Т.Г.</u> Детское изобразительное творчество. М.: Карапуз-</p>

	<p>Дидактика, 2006г. <u>И.М. Каплунова</u> Программа «Ладушки» для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2000. <u>И.М. Каплунова</u> Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 <u>И.М. Каплунова</u> Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. <u>Костина Э.П.</u> Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников6 монография. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.</p>
Физическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией <u>Л.А.Парамоновой</u>, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. <u>Васюкова Н.Е., Родина Н.М.</u> Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. <u>М.А. Рунова</u> Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 <u>Пензулаева Л.И.</u> Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>

Методическое обеспечение реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (3-7 лет) под редакцией И.А. Кузьмина

- Программа для дошкольного образования (Том 5. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию (Том 11 - М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Комплект книг для развития детей 6-7 лет.
Комплект состоит:
 - пять книг для детей 6-7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).
 - Альбомы для рисования для детей 6-7 лет.
- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (Том 15. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	6-7 лет
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная»: гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе. Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p>

	<p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, рукавники,</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;</p> <p>Глобус, атлас</p> <p>Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор напольный (деревянный)</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы</p>

	<p>составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, маты гимнастические, мячи кегли, кольцо брос, мешочки с грузом, мячи большие, средние, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательного процесса

Возраст	6-7 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы Фотоальбом «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»:</p> <p>Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе.</p> <p>Глобус, атлас</p> <p>Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России</p> <p>Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт»,</p> <p>наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>

3.3. Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

Режим пребывания детей в дошкольной организации соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013 № 26) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5– 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки может корректироваться в соответствии с погодными условиями. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности осуществляется для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режимы дня на теплое и холодное время года представлены в ПРИЛОЖЕНИИ

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

М е с яц	Неделя	Мероприятия	Прим.
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»	межгр. общ
	2	Викторина «Что, где, когда?» по теме «Правила поведения на улице и дома»	
	3	Спортивное развлечение «Волшебный обруч»	межгр. общ
	4	Праздник: «Осенняя ярмарка»	межгр. общ
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка»	
	2	Просмотр видеофильма «Мой край Нижегородский!»	
	3	Просмотр видеофильма «Моя родина - Россия»	
	4	Праздник: «Мы Россияне»	
Ноябрь	1	Развлечение «Хорошая книга – лучший друг»	
	2	Развлечение: День рождения осенних детей	Межгр. общ
	3	Спортивное развлечение «Веселые старты»	
	4	Развлечение: «Моя мама» 28.11.	
Декабрь	1	Развлечение «Ваши права, дети»	Межгр. общ
	2	Развлечение: « В стране волшебной математики».	
	3	Просмотр видеофильма «Щелкунчик»	
	4	Новогодний маскарад	
Январь	1		
	2	Развлечение: «Рождественское чудо»	Межгр. общ
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»	Межгр. общ
	4	Развлечение «Путешествие в Арктику и Антарктику»	
Февраль	1	Развлечение «Что, где, когда?» по теме «Путешествие по земному шару»	
	2	Развлечение - досуг: « А ну ка мальчики»	
	3	Праздник: «День защитника отечества»	
	4	Развлечение: «Масленица»	Межгр. общ
Ма рт	1	Развлечение - досуг: «А ну ка девочки»	

	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»	
	3	Развлечение: День рождения весенних детей	
	4	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»	Межгр. общ
Апрель	1	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны!» 07.04.	Межгр. общ
	2	Развлечение «Пасха Красная»	
	3	Спортивно музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»	Межгр. общ
	4	Спортивное развлечение: «Пожарные на учениях»	межгр. общ.
Май	1		
	2	Развлечение «Праздник: День победы»	межгр. общ
	3	Развлечение: семейный досуг «Знатоки правил дорожного движения»	межгр. общ
	4	Праздник: «До свидания, детский сад»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее – РППС) организуется в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты по приоритетам: спортивный зал, музыкальный зал, игровая комната для психологического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (ФГОС ДО п.3.3.).

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных «центров детской активности», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок для театрализованных игр, книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки-модули, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Игровые центры групповой комнаты подготовительной группы:

- сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем";
- сенсомоторного развития "Мир под рукой";
- конструирования "Маленькие строители";
- физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены";
- театрализованный "Играем в театр";
- творческая мастерская "Талантливые пальчики";
- музыкальный;
- развития речи "Будем говорить правильно";
- групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";
- песка и воды;
- социальная действительность и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать";
- природы "Юные экологи";
- экспериментирования "Юные исследователи";
- развивающих игр "Эрудиты".

Спальное помещение для дневного сна в каждой группе:

- ◆ Спальная мебель
- ◆ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:
 - ребристая дорожка,
 - массажные коврики и т.д.

Раздевальная комната в каждой группе:

информационно – просветительская работа с родителями

- ◆ выставки детского творчества
- ◆ наглядно –информационный уголок для родителей
- ◆ уголок педагогического просвещения

Подбор игровых материалов и оборудования для МБДОУ детского сада определяется по рекомендациям примерной ООП ДО «Истоки» (научн. Рук. Парамонова Л.А.. М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 158-167), *парциальной программой духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.* и рекомендациями Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, М.А. Руновой (Фикультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999г.).

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды к Программе.

Компоненты среды	Центр детской активности, перечень оснащения	Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Центр сюжетно-отобразительной, сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем " (образные игрушки: куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин», «Больница» «Аэропорт», «В деревне», и т.п.)
	Центр сюжетно-отобразительной, сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем " (предметы домашнего обихода)	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта и др.
	Центр сюжетно-отобразительной, сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем " (техника и транспорт)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка и др.
	Центр сюжетно-отобразительной, сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем " (Атрибутика ролевая)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), модульная среда, ширмы, макеты и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы и др.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Центр " Музыкальный " (музыкальные игрушки и оборудование)	Колокольчики, бубны металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастоньеты, аудиозаписи. Пианино в музыкальном зале
	Центр "Талантливые пальчики" (материалы и оборудование для художественного творчества)	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов,

	(рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы)	народных игрушек, кукол в костюмах народов мира, альбомы и изделия для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений и др.
	Центр "Играем в театр" (игрушки и оборудование для театрализованной деятельности)	Все виды театрализованных игрушек (в том числе теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, наборы масок, фланелеграф с набором картинок, ширма, декорации и др.
Развивающая среда для познавательной-исследовательской деятельности	Центр "Мир под рукой", центр "Эрудиты" (дидактические игрушки и пособия, в том числе наглядные пособия)	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудиты др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), наглядные пособия и иллюстрации художников, детские энциклопедии и др.
	Центр "Маленькие строители" (конструкторы, строительные деревянные наборы)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки и др.
	Центр "Юные исследователи" (игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования и др.
	Центр "Будем говорить правильно", центр "Здравствуй, книжка!" (наглядный и дидактический материал, игры для развития речи, библиотека (стационарная))	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии; наглядный и дидактический материал, игры для развития речи и т.д.
	Средства ИКТ	Интерактивные игрушки, предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности, функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр. Демонстрационный материал для интерактивной доски, ноутбуки с развивающими играми и др.
	Центр "Хочу всё знать" Центр "Юные экологи"	наглядный (картинки, альбомы, книги, энциклопедии, атласы, карты, глобус и др.) и дидактический материал (игры, игрушки, макеты, схемы и

	(дидактические игры, игрушки, пособия, в том числе и наглядные пособия)	др.) на знакомство с социальной действительностью, безопасностью поведения и духовно-нравственное воспитание; наглядный (картинки, альбомы, книги, комнатные растения, календари природы, погоды, схемы, модели и др.) и дидактический материал (игры, игрушки, макеты, муляжи и др.) для знакомства с природой и безопасностью поведения в природе
Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены" (развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья)	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для прогулок и др.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных процедур массажные коврики и дорожки, балансиры, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки и др.
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, футбол и пр.), полосы препятствий, место для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

Макросреда, используемая в образовательном процессе группы.

Пространство МБДОУ	Предназначение
Спортивный зал	НОД по физическому развитию. Организация праздников, развлечений, досугов. Индивидуальная работа по физическому развитию.
Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию. Организация праздников, развлечений, досугов. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа
Кабинет педагога-психолога	1. Рабочая (личная) психолога. 2. Зона консультативной работы. 3. Зона для диагностической работы и коррекционно-развивающей работы. 4. Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
Экологическая комната «Зимний сад»	Совместная деятельность детей и взрослых по ознакомлению с природой

IV. Дополнительный раздел

4.1. Приложения к рабочей программе подготовительной группы МБДОУ детского сада №29 Г. Павлово

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Социальный паспорт семей группы

	Общие сведения о семьях	Количество человек
1	Общее количество детей в группе	18
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	16
3	Количество неполных благополучных семей	-
4	Из них количество семей разведенных родителей	2
5	Количество многодетных семей	2
	Уровень образованности родителей	
6	Имеют высшее образование	21
7	Имеют среднее профессиональное образование	15
	Имеют среднее образование	
	Социальный статус родителей	
8	Служащие	7
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	4
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	1
9	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	23
	Предприниматели	-
	Военнослужащие	-
	Инвалиды	-
	Пенсионеры	-
	Характеристика семей по материальному обеспечению	
10	Обеспеченны полностью	16
11	Средне обеспеченны	2
12	Мало обеспеченны	-
	Сведения об участии семей в жизни детского сада.	
13	Постоянно участвуют	5
14	Эпизодически участвуют	4
15	Не участвуют	9

План партнерского взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Направления совместной педагогической деятельности			
	Информационно – аналитическое	Познавательное	Наглядно – информационное	Досуговое
сентябрь		Организационное родительское собрание по теме: «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»	1. Фото вернисаж: «Здоровый ребенок в здоровой семье»	Конкурс «Осени фантазии»
октябрь	Консультация «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка дошкольника».	Семейный клуб «Мама, папа, я – здоровая семья»		Праздник: «Мы Россияне»
ноябрь		Организационное родительское собрание по теме: «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в ДОУ и в семье».		
декабрь	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Консультация «Психологические, нервно-психические перегрузки и стресс у детей»	1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	1. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» 2. Праздник «Новогодний маскарад»
январь			Консультация «Формирование потребности в здоровом образе жизни»	Конкурс зимних построек «Снежная сказка»
февраль	Анкетирование «Духовно-нравственное развитие дошкольника»	Консультация для родителей «Воспитание основ нравственного сознания у дошкольников»		Праздник: «День защитника Отечества»
март				1. Выставка «Пасха красная!» 2. «Международный

				женский день – 8 марта»
апрель				
май	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе МБДОУ»	Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни»		1.Конкурс «Лучший летний участок» 2.Праздник: «До свидания, детский сад»

**Режим дня пребывания детей подготовительной группы
в МБДОУ детском саду №29«Полянка»**

Холодный период.

Деятельность группы	время в режиме дня
Дома: подъем, утренний туалет.	6.00-7.00
Детский сад: утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.20-17.30
Дома: прогулка, возвращение с прогулки.	17.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.45-6.00

Тёплый период.

Деятельность группы	время в режиме дня
Дома: подъем, утренний туалет.	6.00-7.00
Детский сад: утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.55-9.15
Игры, наблюдения , экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры.	9.15-12.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	12.25-12.45
Обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.45-17.30
Дома: прогулка, возвращение с прогулки.	17.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.45-6.00

Учебный план

Образовательные области по ФГОС ДО	Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
Основная часть (обязательная)		
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	2
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3
	Конструирование	1
	Музыкальное занятие	2
	Чтение художественной литературы	1
Физическое развитие	Физкультурное занятие	3
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.	
Всего количество в неделю		15
Всего количество в год		540
Вариативная часть (формируемая МБДОУ)		
Познавательное развитие (парциальная программа)		1
Образовательная деятельность с педагогом- психологом		1
Всего количество в неделю по СанПиН		17
Всего количество в год СанПиН		612

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательные области по ФГОС ДО	Вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>Двигательная</i> Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>Двигательная</i> Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>Двигательная</i> Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	<i>Коммуникативная</i> Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	<i>Коммуникативная</i> Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	<i>Элементарный труд</i> Самообслуживание, Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Длительность	Не менее 3-4 часов				

Календарный учебный график

№	Содержание	Подготовительная к школе группа	
1.	Режим работы группы в учебном году	7ч.00м.-17ч.30м.	
2	Начало учебного года	с 02.09.2019 года	
3	Окончание учебного года	31.05.2020 года	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
5	Продолжительность учебного года	36 недель	
6	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа	
7	Режим работы в летний оздоровительный период	7ч.00м.-17ч.30м.	
8	Мониторинг освоения программного материала воспитанниками	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: - дошкольный возраст (3-7лет) – октябрь - апрель.	
9	Периодичность проведения родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: подготовительная к школе группа (6-7лет) - 4 раза в год (сентябрь, ноябрь, март, май).	
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с производственными календарями.	
11	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		Согласно образовательной программе дошкольного образования реализуемой в МБДОУ проводятся следующие праздники:	
		- Праздник «День знаний»	02.09.2019 г.
		- Праздник: «Мы Россияне»	31.10.2019г.
		- Праздник «Новогодний маскарад»	25.12-27.12.2019г.
		- Спортивный праздник: «Зимние игры»	24.01.2020г.
		- Праздник: «День защитника Отечества»	21.02.2020г.
		«Международный женский день – 8 марта»	06.03.2020г.
- Праздник: «До свидания, детский сад»	27.05.2020г.		

РАСПИСАНИЕ
 НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЯГОДКИ»
 МБДОУ д/с №29 «Полянка» г. Павлово на 2019-2020 учебный год

	Время	Непрерывная образовательная деятельность
понедельник	9.00-9.30	Речевое развитие: развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность
	10.20-10.50	Физическое развитие: физкультурное занятие
вторник	9.00-9.30	Речевое развитие: развитие речи (начало грамоты, I подгруппа) и ООД с психологом (II подгруппа)
	9.40-10.10	Речевое развитие: развитие речи (начало грамоты, II подгруппа) и ООД с психологом (I подгруппа)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность
	15.50-16.20	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное занятие
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Познавательное развитие: познание окружающего мира (природа)
	10.20-10.50	Физическое развитие: физкультурное занятие
	15.50-16.20	Познавательное развитие: познание социокультурного опыта
четверг	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие: конструирование
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность
	10.20-10.50	Физическое развитие: физкультурное занятие
	15.50-16.20	Занятие кружков: «Веселый английский» // «Юный Информатик»
пятница	9.00-9.30	Познавательное развитие: познание окружающего мира
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное занятие
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: чтение художественной литературы